

유아의 놀이성 및 정서지능이 리더십에 미치는 영향*

한 희 라¹ · 노 진 형²

¹경남대학교 교육대학원 유아교육전공 석사, ²경남대학교 유아교육과 교수

The Effects of Playfulness and Emotional Intelligence on Young Children's Leadership

Hann, Hee Ra¹ · Noh, Jin Hyeong²

^{1,2}Kyungnam University, Dept. of Early Childhood Education

〈Abstract〉

Purpose: The purpose of this study was to identify the effects of playfulness and emotional intelligence on leadership during early childhood, the crucial stage of developing peer relationship. **Method:** The data were collected during the period of 9th July to 24th July 2016. The kindergarten teachers of 3-5 years old children in the city C were surveyed inquiring about young children's playfulness, emotional intelligence and leadership. 500 questionnaires were returned and 485 were finally selected and analysed by using SPSS 14.0. **Results:** The research findings of this study were as follows: Firstly, the scores of playfulness, emotional intelligence and leadership increased as the age of the children increased. The children's playfulness and leadership were different depending on gender: the girls scored higher than the boys. Secondly, playfulness, emotional intelligence and leadership were related with each other. Thirdly, playfulness has the strongest effect on young children's development of leadership. "Social Spontaneity", sub-variable of Playfulness, had the most powerful effect on leadership. This study implied how to promote young children's leadership. **Conclusion:** Young children should have the opportunities to contact with peers intimately, cooperatively and initiatively. Play guidances need be provided in order to promote young children's social spontaneity (e.g. cooperative play program). Finally, teacher training courses are required for teachers to understand the value of young children's playfulness for developing leadership.

Key words : young children, playfulness, emotional intelligence, leadership

* 본 논문은 제1저자(2017년)의 석사학위논문 일부를 요약한 것임.

Corresponding Author: Noh, Jin Hyeong. Department of Early Childhood Education, Kyungnam University, 7 Kyungnamdaehak-ro, Masanhappo-gu, Changwon-si, Gyeongsangnam-do, Republic of Korea
e-mail: michiaa@kyungnam.ac.kr

I. 연구의 필요성 및 목적

급변하는 현대 사회에 빠르게 대처하기 위해 교육 분야에서는 21세기형 인재 양성에 대한 요구가 높아지고 있다. 즉, 21세기 현대 사회에서 요구되는 인재란 어떠한 집단이나 상황 속에서 적절한 상호작용을 할 수 있는 역량을 갖추고 자신이 목표하는 바를 타인과 함께 적절한 방식으로 성취해가며 유동적으로 사고하고 대처하는 능력(황성원, 사영숙, 이성희, 조정신, 2008)을 갖추어야 한다는 주장도 있다. 다시 말하면 불확실성이 큰 현대 사회에서는 자신과 타인이 당면한 상황을 고려하여 합리적으로 판단하고, 최선의 선택과 방향을 제시하는 역량을 갖춘 사람이 필요한데, 그러한 사람이 바로 리더이다. 이에 타인과의 상호작용을 통해 사회적 관계와 발달이 시작되는 유아기 시기의 리더십 교육에 대한 중요성이 강조되고 있다.

리더십의 개념은 그 시대의 유행과 풍조, 정치적·학문적 추세가 반영되어 학자들의 이론적 관점이나 접근방식에 따라 다양하게 변화해왔다(Bennis & Nanus, 2005). 과거의 유아 리더십은 강압적인 태도를 가지고 지배적인 위치에 있는 유아를 리더로 인정하며 리더와 추종자들의 개인 행동특성에 중점을 두었으나 최근 유아의 리더십은 또래들과 의견을 조정하고 공유하는 과정에 초점을 맞추고 있다(이은미, 2006). 즉 리더십은 유아가 목표를 성취하기 위해 스스로 의지를 가지고 또래 집단 내에서 타인과 함께 협력하면서 영향력을 끼칠 수 있는 능력(최미숙, 홍성희, 임연자, 2013)이라 할 수 있다.

유아기는 또래와의 친사회적 행동을 통해 원만한 사회적 관계 및 자아개념을 형성하는 중요한 시기이므로 미래의 유능한 리더로 성장하기 위해서는 인성의 기초가 형성되는 유아기의 리더십이 매우 중요하다(김은영, 2015). 따라서 유아기 리더십의 중요성을 고려할 때 리더십 발달에 영향을 미치는 요인을 살펴볼 필요가 있다.

유아의 리더십 발달과 관련한 연구를 살펴보면 유아의 개인적 변인인 연령(김진혜, 2009; 남정선, 2009; 박현정, 2008; 오은옥, 2011; 윤혜수, 2014), 성별(김효정, 2011; 김기영, 2005; 박성아, 2010; 서기남, 2009; 최은혜, 2010) 간의 차이를 살펴보거나, 환경 변인과 관련하여 부모의 양육태도와와의 관련성을 살펴보는 연구(권유선, 최혜진, 2010; 김지연, 2007; 노인순, 문혁준, 2012; 이채호, 이찬숙, 2009)들이 진행되었다. 즉 연령과 성별에 따라 리더십이 차이가 있는 것으로 보고되고 있으며, 부모의 양육태도에 따라서 유아의 리더십도 차이가 나타나는 것으로 보고되고 있다. 이와 함께 최근에는 유아기 리더십에 영향을 미치는 요인으로 유아의 개인적 변인에 따른 차이 뿐 아니라 성격특성과의 관련성에 대한 연구도 진행되고 있다. 그 중 유아들의 일상생활에서 관찰할 수 있는 유아의 놀이성(윤현규, 2016; 이연실, 2010; 최은혜, 2010), 정서지능(김보영, 2012; 신지혜, 2013; 이미나, 2014; 장영숙, 황윤세, 2009; 정지혜, 2011; 최은혜, 2010; 한민경, 한윤경, 2009) 등을 들 수 있다.

먼저, 놀이성은 놀이의 내적 성격특성을 일컫는 구인으로서 행동을 일으키는 성향 내지 태도

를 뜻하며, 개인이 환경에서 가져온 특성이나 속성에 의해 증명된 개별적 성격 특성이다(김영희, 2002). 놀이성과 리더십과의 관계를 보고한 연구(김진혜, 2009; 윤현규, 2016; 이연실, 2010; 최은혜, 2010)에서는 놀이성이 높은 유아는 놀이에 자발적으로 참여하고 적극적으로 활동을 주도하는 행동이 높게 나타나며 이러한 점은 유아의 리더십과 관계가 있는 것으로 보고하고 있다.

유아의 리더십에 영향을 미치는 또 다른 요인으로 정서지능을 들 수 있는데, 사회적 지능의 한 부분인 정서지능은 자기 자신과 타인의 감정, 정서를 평가하고, 그것들을 변별하여 이러한 정보를 활용하여 자신의 사고와 행동을 이끌 수 있는 능력으로 정의된다(Salovey & Mayer, 1990). 이미나(2014)는 정서지능이 높은 유아는 또래 관계에 있어서 안정적이며 책임감이 강하여 타인을 배려할 수 있고, 감정을 적절히 조절하여 원만한 또래 관계를 형성하고 어려운 상황 속에서도 좌절하지 않는다고 보고하였다. 또한 정서지능이 높은 유아는 자기효능감이 높고, 집단에서 보다 독립적이고 자기주장이 명확하기 때문에 목표의식을 가지고 활동에 주도적으로 참여하고, 문제해결과정에서 도전정신이 강하다(강인숙, 김정택, 2006; 김지은, 2003; 박정미, 2001; 최은혜, 2010; 한민경, 한윤경, 2009). 이러한 점에서 자신의 정서를 인지하고 활용하고 타인과의 관계를 잘 유지하고 조절하는 능력인 정서지능과 리더십과의 관련성을 예측할 수 있다.

정리하면 유아의 놀이성과 리더십, 유아의 정서지능과 리더십은 각각 상관이 있는 것으로 볼 수 있다. 유아기 발달의 가소성과 초기 사회적 관계의 중요성의 바탕 위에서 유아기에 리더십을 기르도록 교육하는 것이 중요하다고 볼 때, 유아기의 리더십에 영향을 미치는 요인들에 대한 연구가 필요하다. 다시 말하면 유아의 리더십에 영향을 미치는 놀이성과 정서지능의 상대적 영향력을 살펴볼 필요가 있다. 이에 본 연구는 유아의 개인적 특성에 따라 놀이성과 정서지능 및 리더십이 어떠한 차이가 있는지 살펴보고, 놀이성, 정서지능이 리더십에 어떠한 영향을 미치며, 그 상대적 영향력은 어떠한지 알아보려고 한다. 이러한 연구는 유아의 리더십 발달에 영향을 미치는 요인에 대한 기초 자료를 제공하고, 유아교육현장에서 유아의 리더십 증진 교육을 실시할 때 고려되어야 할 점에 대한 시사점을 제공하고자 한다. 이러한 목적을 달성하기 위해 선정한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 인구학적 배경에 따라 놀이성, 정서지능, 리더십은 차이가 있는가?

둘째, 놀이성, 정서지능 및 리더십의 관계는 어떠한가?

셋째, 놀이성, 정서지능이 리더십에 미치는 상대적 영향력은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 연구대상은 C시에 소재하고 있는 유치원의 만3세 ~ 만5세 연령의 유아 485명이다. <표 II-I>에 연구대상의 연령과 성별 분포를 제시하였다.

〈표 II-I〉 연구대상

구 분		빈도(명)	백분율(%)
성 별	남	254	52.4
	여	231	47.6
연 령	만 3세	132	27.2
	만 4세	188	38.8
	만 5세	165	34.0
전 체		485	100.0

2. 연구도구

1) 놀이성

유아의 놀이성을 평정하기 위하여 Barnett(1991)이 제작한 Children's Playfulness Scale(CPS)을 유애 열(1994)이 번안하고 김미숙(2001)이 수정·보완한 유아의 놀이성 평정 도구를 사용하였다. 유아의 놀이성 평정 도구는 신체적 자발성, 사회적 자발성, 인지적 자발성, 즐거움의 표현, 유머 감각 등 5가지 요인으로 구성되어 있다. 유아의 놀이성 평정 도구는 연구 대상 학급의 담임교사가 유아의 행동을 관찰한 것에 기초하여 평정하게 되어있다. 각 하위 요소별 문항 구성은 신체적 자발성 4문항, 사회적 자발성 5문항, 인지적 자발성 4문항, 즐거움의 표현 5문항, 유머 감각 5문항으로 총 23문항이다. 유아의 놀이성을 나타내는 활동의 정도에 따라 「항상 그렇다」, 「자주 그렇다」, 「보통이다」, 「그렇지 않다」, 「전혀 그렇지 않다」 등 5단계 평정 척도에 의해 평정하게 되어 있다. 각 하위 요소별 점수의 범위는 신체적 자발성 4-20점, 사회적 자발성 5-25점, 인지적 자발성 4-20점, 즐거움의 표현 5-25점, 유머 감각 5-25점으로, 놀이성 전체 점수의 범위는 23-115점이다. 내적타당도를 위하여 Cronbach's α 값을 구한 결과 모두 0.8 이상으로 높게 나타나 교사들의 답변에 일관성이 있는 것으로 나타났다.

〈표 II-2〉 유아의 놀이성 평정 도구 구성

요인	문항번호	문항 수	Cronbach's α
신체적 자발성	1, 2, 3, 4	4	.85
사회적 자발성	5, 6, 7, 8, 9	5	.84
인지적 자발성	10, 11, 12, 13	4	.89
즐거움의 표현	14, 15, 16, 17, 18	5	.86
유머 감각	19, 20, 21, 22, 23	5	.86
계		23	.94

2) 정서지능

유아의 정서지능을 측정하기 위하여 Salovey와 Mayer(1997)의 이론을 기초로 하여 이병래(1997)가 개발한 정서지능 검사 도구를 사용하였다. 이 도구는 정서지능을 구성하는 요인으로 자기인식 능력(7문항), 자기조절능력(8문항), 타인인식 능력(7문항), 타인조절 능력(9문항)으로 4개 영역 총 31문항으로 이루어져 있다. 각 문항은 5점 척도로 평정하게 되어있으며 문항당 5점(매우 그렇다)에서 1점(전혀 그렇지 않다)으로 평정되었다. 전체 점수의 범위는 31~155점으로 구성되어 있으며, 점수가 높을수록 유아의 정서지능이 높은 것을 의미한다. 내적타당도를 위하여 Cronbach's α 값을 구한 결과 모두 0.8 이상으로 높게 나타나 교사들의 답변에 일관성이 있는 것으로 나타났다.

〈표 II-3〉 유아의 정서지능 척도 구성

요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
자기인식	1,2,3,4,5,6,7	7	.88
자기조절	8,9,10,11,12,13,14,15	8	.91
타인인식	16,17,18,19,20,21,22	7	.92
타인조절	23,24,25,26,27,28,29,30,31	9	.89
전 체		31	.94

3) 유아 리더십

이채호와 최인수(2008)가 개발한 '교사용 유아 리더십 평가 척도'를 사용하였다. 이 척도에서 유아 리더십은 유아의 놀이상황에서 유아가 또래와 함께 놀이를 촉진하고 친구들을 배려 - 평가함으로써 놀이에 자발적 몰입할 수 있게 도와주는 능력을 의미한다. 또한 이 척도는 교사가 유

치원의 일과에서 유아를 관찰하고, 그 결과에 기초하여 유아의 행동과 일치되는 정도에 따라 객관적으로 평정하는 척도이며, 4개 요인으로 주도성 7문항, 사교성 6문항, 민감성 4문항, 자발적 몰입 3문항 등 4개 항목 총 20개 문항으로 구성되어 있다.

평가 방법과 채점 방법을 보면, 관찰 결과를 기초로 유아의 행동과 일치되는 정도에 따라 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점부터 ‘매우 그렇다’의 5점으로 Likert의 5점 척도로 평정하여 최저점은 20점에서 최고점은 100점으로 나타난다. 내적타당도를 위하여 Cronbach's α 값을 구한 결과 모두 0.8 이상으로 높게 나타나 교사들의 답변에 일관성이 있는 것으로 나타났다. 각 요인별 내용은 <표 II-4>와 같다.

<표 II-4> 유아 리더십 검사도구 구성

요인	내용	문항번호	문항수	Cronbach's α
주도성	놀이 상황을 주도적으로 이끌어 가는 정도를 의미	2,4,5,6,8,10,15	7	.92
사교성	놀이상황에서 다른 친구들과 잘 어울리고 격려하는 정도를 의미	3,9,11,16,18,19	6	.87
민감성	놀이상황에서 다른 친구들의 감정을 이해하고 돕는 정도를 의미	1,13,14,20	4	.83
자발적 몰입	놀이상황에서 놀이에 집중하는 정도를 의미	7,12,17	3	.58
계			20	.95

3. 연구절차

1) 예비조사

본 연구의 예비조사는 2016년 7월 5일~6일까지 교사 37명을 대상으로 실시하였는데 검사과정에서 검사도구의 적절성 여부와 문항에 이상이 없었으며 잘 이해하고 있는 것으로 판단되어 그대로 본 조사를 실시하였다.

2) 본 조사

본 조사는 2016년 7월 9일~24일까지 C시에 소재한 유치원의 만3세~만5세 유아를 대상으로 하였다. 연구자가 담임교사에게 검사 도구에 대한 안내 후 담임교사가 3~5일 동안 검사하였으며 총 517부를 배부하여 500부를 회수하였다. 답변이 부실한 15부를 제외하고 실제 분석에는 485부가 사용되었다.

4. 자료 분석

본 논문을 위해 조사된 설문지 자료는 SPSS 14.0에 코딩 후 분석하였다. 먼저 연구 도구들의 신뢰도를 알아보기 위하여 Cronbach's α 값을 구하였다. 유아들의 성별과 연령에 따라 놀이성 및 정서지능과 리더십의 차이를 알아보기 위하여 독립표본 t -검증(independent t -test)과 일원배치 변량분석(One-way ANOVA)을 실시하였다. 일원배치 변량분석 후 유의한 차이가 나타난 변인들에 대해 Scheffé 다중비교를 적용하여 사후검정을 실시하였다. 그리고 놀이성 및 정서지능과 리더십과의 상관관계를 알아보기 위하여 상관분석을 실시하였고, 놀이성 및 정서지능이 리더십에 미치는 영향을 알아보기 위하여 위계적 회귀분석(Hierarchical Regression)을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 전반적 기술통계량

유아들의 놀이성, 정서지능, 리더십의 평균과 표준편차는 다음과 같다.

〈표 III-1〉 유아들의 놀이성 및 요인에 대한 기술통계량

	요인	평 균	표준편차
놀이성	신체적자발성	3.68	0.85
	사회적자발성	3.34	0.80
	인지적자발성	3.22	0.87
	즐거움의 표현	3.80	0.76
	유머감각	3.36	0.80
	합 계	3.50	0.65
정서지능	자기인식	3.80	0.68
	자기조절	3.26	0.79
	타인인식	3.45	0.75
	타인조절	3.59	0.66
	합 계	3.51	0.56

(표 계속)

	요인	평 균	표준편차
리더십	주도성	3.14	0.83
	사교성	3.35	0.76
	민감성	3.50	0.74
	자발적 몰입	3.40	0.63
	합 계	3.32	0.70

<표 III-1>에서 보는 바와 같이 유아들의 놀이성은 평균 3.50점으로 나타났고, 요인에서 즐거움의 표현이 3.80점으로 가장 높았고, 다음으로 신체적 자발성은 3.68점, 유머감각은 3.36점, 사회적 자발성은 3.34점, 인지적 자발성은 3.22점으로 나타났다. 유아들의 정서지능은 평균 3.51점으로 나타났고, 요인에서 자기인식은 3.80점으로 가장 높게 나타났고, 자기조절이 3.26점으로 비교적 낮게 나타났다. 유아 리더십은 평균 3.32점으로 나타났고, 요인에서 민감성은 3.50점으로 가장 높았고, 자발적 몰입은 3.40점, 사교성은 3.35점, 주도성은 3.14점으로 나타났다.

유아의 놀이성, 정서지능, 리더십을 유아의 성과 연령에 따라 차이 검정한 결과는 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 유아들의 놀이성

	구 분	N	평 균	표준편차	t/F	사후검정결과
놀이성	성 별	남	254	3.51	0.34	-
		여	231	3.49		
	연 령	만 3세(a)	132	3.30	12.63***	b,c > a
		만 4세(b)	188	3.63		
		만 5세(c)	165	3.56		
	전 체	485	3.50	14.42		
정서지능	성 별	남	254	3.43	-3.84***	-
		여	231	3.62		
	연 령	만 3세(a)	132	3.30	19.30***	b,c > a
		만 4세(b)	188	3.61		
		만 5세(c)	165	3.64		
	전 체	485	3.51	0.56		

(표 계속)

구 분		N	평 균	표준편차	t/F	사후검정결과	
리더십	성 별	남	254	3.22	0.70	-3.21**	-
		여	231	3.42	0.68		
	연 령	만 3세(a)	132	3.08	0.69	15.88***	b,c > a
		만 4세(b)	188	3.49	0.68		
		만 5세(c)	165	3.36	0.65		
	전 체		485	3.32	13.90		

** $p < .01$, *** $p < .001$

<표 III-2>에서 보는 바와 같이 유아들의 놀이성은 연령에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 만 4세와 만 5세가 만 3세보다 놀이성이 유의하게 높고, 만 4세와 만 5세는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다($F=12.63$, $p < .001$). 정서지능은 성별과 연령에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 남아보다 여아의 정서지능이 유의하게 높았다($t=-3.84$, $p < .01$). 연령에 따라서는 만 4세와 만 5세가 만 3세보다 정서지능이 유의하게 높고, 만 4세와 만 5세는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다($F=19.30$, $p < .001$). 유아 리더십은 성별과 연령에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 남아보다 여아의 리더십이 유의하게 높았다($t=-3.21$, $p < .01$). 연령에 따라서는 만 4세와 만 5세가 만 3세보다 리더십이 유의하게 높고, 만 4세와 만 5세는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다($F=15.88$, $p < .001$).

2. 놀이성 및 정서지능과 유아 리더십 간의 관계

놀이성 및 정서지능과 유아 리더십 간의 상관관계를 분석한 결과는 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 놀이성 및 정서지능과 유아 리더십 간의 상관관계

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1															
2	.60**	1														
3	.49**	.74**	1													
4	.57**	.58**	.41**	1												
5	.40**	.61**	.57**	.56**	1											
6	.76**	.88**	.79**	.81**	.79**	1										

(표 계속)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	.41**	.51**	.47**	.56**	.43**	.59**	1									
8	-.06	.21**	.19**	-.02	.24**	.14**	.06	1								
9	.19**	.51**	.50**	.34**	.51**	.51**	.51**	.45**	1							
10	.38**	.59**	.57**	.52**	.53**	.64**	.64**	.34**	.76**	1						
11	.27**	.54**	.52**	.41**	.53**	.56**	.66**	.65**	.88**	.88**	1					
12	.41**	.75**	.73**	.43**	.58**	.71**	.49**	.24**	.61**	.66**	.61**	1				
13	.46**	.72**	.67**	.52**	.57**	.73**	.56**	.19**	.62**	.73**	.64**	.89**	1			
14	.39**	.64**	.56**	.49**	.52**	.65**	.57**	.37**	.68**	.78**	.74**	.73**	.80**	1		
15	.31**	.51**	.47**	.36**	.44**	.52**	.40**	.43**	.51**	.57**	.58**	.60**	.61**	.69**	1	
16	.45**	.76**	.71**	.50**	.60**	.75**	.57**	.30**	.67**	.76**	.70**	.95**	.96**	.88**	.74**	1

* $p < .05$, ** $p < .01$

1. 신체적자발성, 2. 사회적자발성, 3.인지적자발성, 4. 즐거움의 표현, 5.유머감각, 6. 놀이성전체, 7. 자기인식, 8. 자기조절, 9. 타인인식, 10. 타인조절, 11.정서지능전체, 12. 주도성, 13. 사교성, 14. 민감성, 15. 자발적 몰입, 16. 리더십전체

<표 III-3>에서 보는 바와 같이, 놀이성과 유아 리더십($r=.75$, $p<.01$), 정서지능($r=.70$, $p<.01$)과 유아 리더십은 매우 높은 정(+)상관관계가 있는 것으로 나타났다. 따라서 놀이성, 정서지능이 높을수록 유아 리더십도 높아진다고 할 수 있다.

놀이성, 정서지능의 하위요인과 유아 리더십의 하위 요인과도 유의한 정(+)상관관계가 있는 것으로 나타났다. 먼저, 놀이성의 요인 중 리더십과 가장 상관관계가 높은 요인은 사회적 자발성($r=.76$, $p<.01$)이었고, 정서지능의 요인 중에서는 타인조절($r=.76$, $p<.01$)인 것으로 나타났다. 대부분의 요인들 간의 상관관계가 비교적 높게 나타나 이후 설명에는 상관계수가 0.6이상인 케이스들만 설명하기로 한다. 놀이성의 요인과 유아 리더십의 요인 간 가장 높은 상관관계를 나타내는 요인은 사회적 자발성과 주도성($r=.75$, $p<.01$)이었고, 그 외 사회적 자발성과 사교성($r=.72$, $p<.01$), 사회적 자발성과 민감성($r=.64$, $p<.01$), 인지적 자발성과 주도성($r=.73$, $p<.01$), 인지적 자발성과 사교성($r=.67$, $p<.01$) 등이 높은 정(+)상관관계가 있는 것으로 나타났다. 정서지능의 요인과 리더십의 요인 간 가장 높은 상관관계를 나타내는 요인은 타인조절과 민감성($r=.78$, $p<.01$)이었고, 그 외 타인조절과 주도성($r=.66$, $p<.01$), 타인조절과 사교성($r=.73$, $p<.01$), 타인인식과 주도성($r=.61$, $p<.01$), 타인인식과 사교성($r=.62$, $p<.01$), 타인인식과 민감성($r=.68$, $p<.01$) 등이 높은 정(+)상관관계가 있는 것으로 나타났다.

3. 놀이성 및 정서지능이 유아 리더십에 미치는 영향

놀이성과 정서지능의 요인이 유아 리더십에 미치는 영향을 알아보기 위하여 먼저 놀이성의 요인을 모델 I에 투입하였고, 모델 II에서는 정서지능의 요인을 투입한 위계적 회귀분석을 실시한 결과는 <표 III-4>과 같다. 놀이성과 정서지능의 요인과 유아 리더십과의 상관관계가 높아 다중공선성으로 인해 회귀분석 등에서 문제를 초래할 수 있는 0.7의 기준(김태근, 2006)을 넘어서는 경우가 있어 다중공선성을 판단하는 공차 한계값과 VIF값을 확인하였으나 다중공선성은 존재하지 않는다고 나타나 분석을 실시하였다.

<표 III-4>에서 보는 바와 같이, 모델 I에서 놀이성의 요인 중 사회적 자발성($\beta=.45, p<.001$), 인지적 자발성($\beta=.29, p<.001$), 유머감각($\beta=.16, p<.001$)이 유아 리더십에 유의한 영향을 미치는 변인이고, 표준화 계수 베타값이 양(+)으로 앞의 세 변인이 유아 리더십을 더 높게 만드는 요인인 것을 알 수 있는데, 표준화 베타 값이 가장 큰 사회적 자발성이 유아 리더십에 가장 큰 영향을 미치는 요인이고, 인지적 자발성, 유머감각 순으로 영향을 미친다고 할 수 있다. 놀이성의 요인들이 유아 리더십을 64%정도 예측할 수 있는 것으로 나타났다. 모델 II에서는 놀이성의 요인인 사회적 자발성($\beta=.31, p<.001$), 인지적 자발성($\beta=.18, p<.001$), 유머감각($\beta=.07, p<.001$)은 여전히 유의한 영향을 미치는 변인이었고, 추가된 정서지능 요인 중 타인인식($\beta=.11, p<.001$)과 타인조절($\beta=.38, p<.001$)이 유아 리더십에 유의한 영향을 미치는 변인인 것으로 나타났다. 놀이성과 정서지능의 하위요인 모두 표준화 계수 베타값이 양(+)으로 나타나 놀이성의 하위요인과 정서지능의 하위요인 모두 유아들의 리더십을 더 높게 만드는 변인인 것을 알 수 있는데, 표준화 계수 베타 값이 더 높게 나타난 타인조절이 유아들의 리더십에 가장 큰 영향을 미치는 요인이고, 사회적 자발성, 인지적 자발성, 타인인식, 유머감각 순으로 영향을 미친다고 할 수 있다. 놀이성과 정서지능의 요인이 유아 리더십을 76%정도 예측할 수 있는 것으로 나타났는데, 모델 I에 정서지능의 요인이 추가됨으로써 12%정도의 예측력이 유의하게 높아진 것을 확인할 수 있다.

<표 III-4> 놀이성 및 정서지능의 요인이 유아 리더십에 미치는 영향

변 인		모델 I				모델 II			
		β	t	공차한계	VIF	β	t	공차한계	VIF
놀이성	신체적 자발성	-.046	-1.26	.56	1.79	0.00	0.13	.52	1.93
	사회적 자발성	0.45	9.62***	.34	2.93	0.31	7.93***	.32	3.15
	인지적 자발성	0.29	7.05***	.43	2.31	0.18	5.22***	.42	2.41
	즐거움의 표현	0.03	0.76	.53	1.91	-0.06	-1.85	.45	2.22
	유머감각	0.16	4.33***	.54	1.84	0.07	2.16*	.50	2.00

(표 계속)

변 인	모델 I				모델 II			
	β	t	공차한계	VIF	β	t	공차한계	VIF
정서	자기인식				0.02	0.76	.50	2.01
	자기조절				0.00	0.12	.71	1.41
지능	타인인식				0.11	2.82**	.34	2.96
	타인조절				0.38	9.10***	.28	3.52
R^2			.64				.76	
ΔR^2			-				.12***	
F			170.50***				170.10***	

** $p < .01$, *** $p < .001$

IV. 논 의

본 연구는 또래관계가 형성되는 시기인 유아기에 또래와의 갈등상황을 해결하는 과정에서 의견을 조정하고 공유하는 리더십의 중요성에 기초하여 유아기의 리더십에 영향을 미치는 놀이성과 정서지능의 영향력을 살펴보고자 하였다. 연구결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 놀이성 및 정서지능과 리더십의 각 변인별 전반적인 기술통계를 실시한 결과 유아들의 놀이성은 연령에 따라서만 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 만 4세와 만 5세가 만 3세보다 놀이성의 유의하게 높게 나타났고, 만 4세와 만 5세는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 반면, 유아들의 정서지능과 리더십은 성별과 연령에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 먼저 성별에 따라서는 여아가 남아보다 정서지능과 리더십이 유의하게 높았다. 이러한 결과는 여아가 남아에 비해 정서지능이 높다고 보고한 연구(최은혜, 2010)와 일치하며 여아의 리더십이 남아의 리더십보다 유의하게 높았다고 보고한 연구(김기영, 2005; 박성아, 2010; 서기남, 2009; 최은혜, 2010)와 일치한다.

연령에 따라서는 만 4세와 만 5세가 만 3세보다 정서지능과 리더십이 유의하게 높고, 만 4세와 만 5세는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 연령 간의 정서지능이 차이가 있고 연령이 높아질수록 정서지능 점수 또한 높아진다고 보고한 연구(김경희, 1999)의 결과와 유사하며 만 4세 유아 리더가 가진 특성은 만 5세와 매우 유사하다는 남정선(2009)의 연구와 동일한 맥락에서 이해될 수 있다.

연령에서 놀이성 및 정서지능과 유아 리더십이 만 3세와 만 4, 5세가 유의한 차이가 있는 것은 만 3세의 놀이 발달 특성에서 단독놀이와 평행놀이가 많이 나타나고 만 4세와 만 5세의 놀이 발달 특성에서는 협동놀이, 연합놀이가 많이 나타난다(강문희, 김매희, 유정은, 2007)는 것에

비추어 볼 때 연령에 따른 놀이 발달 특성에 따라 유의한 차이가 나타난다고 예측할 수 있다. 정리하면 연령이 높아질수록 놀이성 및 정서지능과 유아 리더십이 증가하고 성별은 정서지능과 유아 리더십에서 차이가 나타났다. 정서지능과 유아 리더십은 여아가 남아보다 점수가 높게 나타나므로 이의 교육에서 연령과 성별을 고려한 접근이 필요하다.

둘째, 유아의 놀이성 및 정서지능과 리더십 간의 상관관계를 분석한 결과 놀이성 및 정서지능은 유아 리더십과 매우 높은 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 리더십이 높은 유아가 놀이를 주도적으로 이끌며, 또래 집단과 협력하며 놀이를 이끌어 나가고 자신의 정서와 타인의 정서를 이해하고 수용하는 능력이 뛰어나기 때문이라고 할 수 있다. 이러한 결과는 놀이성과 유아 리더십의 상관을 보고한 이연실(2010)과 정서지능과 유아 리더십의 관계를 보고한 이미나(2014), 유아 리더십과 놀이성 및 정서지능의 관계를 보고한 최은혜(2010)와 동일한 결과이다. 놀이성이 높은 유아는 자발적이며 적극적으로 놀이에 참여하면서 자신이 몰입하는 능력 뿐 아니라 또래를 주도하는 능력이 높다는 것으로 이해할 수 있으며 정서지능 역시 자신의 감정을 조절하여 타인과의 원만한 관계를 형성하는 유아는 원하는 목표를 이루어가기 위해 협력하는 리더십이 높음을 예측할 수 있다.

셋째, 놀이성 및 정서지능이 유아 리더십에 미치는 영향을 알아보기 위하여 위계적 회귀분석을 실시한 결과 놀이성 및 정서지능은 유아의 리더십에 영향을 미치는 변인임을 알 수 있었다. 놀이성의 요인 중 사회적 자발성, 인지적 자발성, 유머 감각이 유아들의 리더십에 유의한 영향을 미치는 변인임을 알 수 있었으며, 이 중 사회적 자발성이 유아들의 리더십에 가장 큰 영향을 미치는 요인임을 알 수 있었다. 이는 사회적 자발성을 발휘하는 유아는 놀이를 주도적으로 시작하고 이끌어가며, 협동하여 놀이를 하며, 놀잇감을 나누어 사용하고, 리더의 역할을 하고 있는 것으로 보여진다는 연구(이숙재, 1990) 결과에 비추어 해석될 수 있다. 정서지능의 경우 자기인식이나 자기조절보다는 타인과의 관계의 측면인 타인인식과 타인조절이 유아들의 리더십에 유의한 영향을 미치는 변인인 것으로 나타났으며 이 중 타인조절이 유아들의 리더십에 가장 큰 영향을 미치는 요인임을 알 수 있었다. 타인조절이 타인의 감정을 느끼고 그에 대한 감정을 인식한 후 어떤 행동이나 표현을 하는 것이 최선인지 이해하고 실제 행동으로 실천에 옮길 줄 아는 능력(Goleman, 1995)임을 감안할 때, 또래의 의견에 귀를 기울이고 의견을 조절하고 공유하는 능력인 리더십(이은미, 2006)과 매우 유사한 특성이 있음을 알 수 있다. 이로써 유아의 리더십 향상을 위해서는 또래들과의 친밀한 접촉 및 협력과 주도적인 역할을 할 수 있는 기회를 제공하고 협동 놀이를 할 수 있는 프로그램 등 사회적 자발성을 높일 수 있는 놀이 지도의 중요성을 시사한다. 특히 2019 개정 누리과정에서 유아 중심, 놀이 중심을 강조하고 있으므로 유아의 놀이를 지원할 수 있는 교사의 역할이 그 어느 시기 보다 중요하다. 이에 유아의 놀이 지원 환경으로서 교사의 놀이성을 증진할 수 있는 방안 마련도 필요함을 시사한다.

끝으로 본 연구의 제한점 및 후속 연구에 대한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 C시에 소재한 유치원의 유아를 대상으로 표집기관과 지역이 한정되어 있어 본 연구의 결과를 일반화하기에는 제한이 있다. 둘째, 본 연구는 유아들의 담임교사에 의해 측정된 결과로 그 유아가 보이는 행동 유형에 대한 관찰자의 선입견을 배제할 수 없는 제한이 있다. 추후 연구에서는 교사 뿐 아니라 부모 등 평가자를 다양하게 구성해야 할 필요가 있다.

참고문헌

- 강문희, 김매희, 유정은 (2007). 아동발달론. 경기: 공동체.
- 강인숙, 김정택 (2006). 청소년의 성격유형과 문제행동 및 정서지능의 관계. 심리유형과 인간발달, 13, 85-105.
- 권유선, 최혜진 (2010). 어머니의 양육태도와 유아의 기질이 유아 리더십에 미치는 영향. 교사고육연구, 49(2), 151-170.
- 김경희 (1999). 교사용 유아 정서지능 평정척도 개발에 관한 연구. 연세대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김기영 (2005). 또래 상호작용 속에서의 유아 리더십. 숙명여자대학교 원격 유아교육정보대학원 석사학위논문.
- 김미숙 (2001). 교사가 지각한 5세 유아의 놀이성에 관한 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김보영 (2012). 유아 리더십과 기질 및 정서조절능력 간의 관계. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영희 (2002). 놀이를 잘하는 아동의 특성에 대한 연구. 놀이치료연구, 5(1), 3-16.
- 김은영 (2015). 교사가 지각한 유아의 기질, 또래 유능성, 자기조절능력이 유아 리더십에 미치는 영향. 가톨릭관동대학교 대학원 박사학위논문.
- 김지연 (2007). 아버지의 양육태도와 유아의 리더십과의 관계. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김지은 (2003). 5세 유아의 정서지능과 유치원 적응과의 관계. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김진혜 (2009). 아버지의 놀이참여 및 놀이성과 유아의 리더십과의 관계연구. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김태근 (2006). 회귀분석(사회과학 자료분석). 서울: 인간과 복지.
- 김효정 (2011). 유아의 인기유형과 성별에 따른 리더십 유형과 놀이성의 관계. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 남정선 (2009). 만 4세 바다반 유아 리더의 특성에 관한 문화기술적 연구. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 노인순, 문혁준 (2012). 어머니의 양육태도 및 유아의 자기조절능력이 유아 리더십에 미치는 영향. 한국보육지원학회지, 8(5), 25-45.
- 박성아 (2010). 유아리더십 친사회적 행동 및 기질에 대한 연구. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 박정미 (2001). 유아의 정서지능과 유치원 적응 관계의 변인 분석. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박현정 (2008). 만 3세 유아를 위한 리더십교육 효과 분석. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서기남 (2009). 유아의 리더십과 관련된 변인연구: 유아의 개인변인과 환경 변인을 중심으로. 카톨릭대학교 대학원 박사학위논문.
- 신지혜 (2013). 유아의 정서조절과 도덕성 및 리더십의 관계. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 오은옥 (2011). 유아 연령에 따른 어머니의 언어 통제 유형이 유아 리더십에 미치는 영향. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤해수 (2014). 산들유치원 만 5세 유아의 사회적 힘에 관한 문화 기술적 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤현규 (2016). 만 5세반 유아의 놀이성과 리더십과의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 이미나 (2014). 유아의 정서지능, 유아의 행복감 및 유아 리더십간의 관계. 홀리스틱교육연구, 18(4), 151-167.
- 이병래 (1997). 부모의 심리적 자세와 유아의 정서지능과의 관계. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 이숙재 (1990). 유아를 위한 놀이의 이론과 실제. 서울: 창지사.
- 이연실 (2010). 유아의 놀이성과 리더십과의 관계. 한국놀이치료학회지, 13(1), 33-48.
- 이은미 (2006). 유아 리더십과 부모 양육태도 관계 분석. 충신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이채호, 최인수 (2008). 교사용 유아 리더십 평가척도 개발 연구. 열린유아교육연구, 13(3), 23-27.
- 이채호, 이찬숙 (2009). 유아 리더십과 사회적 능력, 기질 및 어머니 양육태도 간의 관계. 미래유아교육학회지, 16(4), 289-303.
- 장영숙, 황윤세 (2009). 반일제와 종일제 유아의 정서지능과 리더십의 관계. 유아교육학회지, 13(4), 187-205.
- 정지혜 (2011). 유아의 리더십과 자아존중감 및 정서지능의 관계. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 최미숙, 홍성희, 임연자 (2013). 유아의 리더십과 자기조절능력 및 놀이성과의 관계. *한국영유아보육학*, 80, 109-129.
- 최은혜 (2010). 유아 리더십과 놀이성, 정서지능에 관한 연구. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 한민경, 한윤경 (2009). 유아의 셀프리더십에 대한 어머니의 언어통제유형 및 유아 정서지능의 영향분석. *미래유아교육학회지*, 16(3), 219-250.
- 황성원, 사영숙, 이성희, 조정신(2008). 유아의 공유적 리더십 생활기술 프로그램 개발. *유아교육학논총*, 12(5), 321-348.
- Barnett, L. A. (1991). The Playful child: Measurement of a disposition to play. *Play & Culture*, 4, 51-74.
- Bennis B. M., & Nanus, B. (2005). *Leader: Strategies for taking charge* (2nd ed.). NY: Harper & Row.
- Goleman D. (1995). *Emotional intelligence*. NY: Basic Books.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1996). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp.3-34). NY: Basic Books.

국문초록

유아의 놀이성 및 정서지능이 리더십에 미치는 영향

한 희 라¹ · 노 진 형²

¹경남대학교 교육대학원 유아교육전공 석사, ²경남대학교 유아교육과 교수

연구목적: 본 연구는 또래관계가 형성되는 시기인 유아기에 또래와의 갈등상황을 해결하는 과정에서 의견을 조정하고 공유하는 리더십의 중요성에 기초하여 유아기의 리더십에 영향을 미치는 놀이성과 정서지능의 영향력을 살펴보고자 하였다. **연구방법:** C시에 소재한 유치원의 만 3세~만 5세 유아의 담임교사를 대상으로 하여 유아의 놀이성, 정서지능, 리더십에 대한 설문지를 배부하여 최종 485부가 분석에 사용되었다. 본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 14.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. **연구결과:** 본 연구의 결과는 첫째, 연령이 높아질수록 놀이성, 정서지능, 리더십이 증가하고 성별은 정서지능과 리더십에서 차이가 나타났다. 정서지능과 리더십은 여아가 남아보다 점수가 높게 나타나므로 이와 관련한 교육에서 연령과 성별을 고려한 접근이 필요하다. 둘째, 놀이성, 정서지능 및 리더십은 상관이 있는 것으로 나타났으며 리더십에 미치는 상대적 영향력에서 놀이성이 높게 나타났으며 놀이성의 하위요소 중에는 사회적 자발성이 높게 나타났다. 논의 및 **결론:** 유아의 리더십 향상을 위해서는 유아의 놀이성과 정서지능을 증진시키는 것이 필요하며, 이를 위해서는 유아에게 충분한 놀이 경험을 제공함으로써 유아가 놀이에 몰입하고 또래와 자유롭게 상호작용할 수 있도록 해야 함을 의미한다.

주제어 : 유아, 놀이성, 정서지능, 리더십

투고일 : 2020. 06. 02. / 심사일 : 2020. 06. 05. / 게재확정일 : 2020. 06. 25.