

특수학교 전공과 학생의 삶의 질 향상을 위한 여가활동 지원방안 탐색*

김 은 영¹ · 황 순 영²

¹부산혜성학교 특수교사, ²부산대학교 특수교육학과 교수

Support Leisure Activities to Improve the Quality of Life of Special School Students in Majoring Course

Kim, Eun-Young¹ · Hwang, Soon-Young²

¹Pusan Hye-sung Special Education School Teacher;

²Pusan National University, Dept. of Special Education, Professor

〈Abstract〉

Purpose: The purpose of this study was to investigate the perception of leisure activities of special school students in majoring course. **Method:** In order to accomplish this research purpose, 270 students in majoring course from special schools in Busan, Ulsan, Daegu, Gyeongsangnamdo and Gyeongsangbukdo were surveyed. We conducted a frequency analysis to grade, age, gender, disability areas and curriculum. **Results:** The following are the perceptions of leisure activities of special school students in majoring course. All students in majoring course of special schools said they want to do tourism and entertainment activities the most if there are no restrictions. Some also replied that the word "leisure activities" makes them feel better, and they think that the most important thing is getting a job, and doing leisure activities is the most helpful to him or her. The students' interest in leisure activities is rather high, but their parents' interest is normal, and they are satisfied with their current leisure activities. Most students said they need leisure activities, and the reason is that they feel better. Students said they did not need to do leisure activities because they could not do anything. Also, some students liked to do activities together and said that they actively participate in leisure activities. They replied that they felt fun and good at their leisure activities, and when they think about leisure activities, they feel comfortable, would like to continue their leisure activities. **Conclusion:** Through this research result, we were able to examine the perception of the special school major and students' filtration, and based on the results, we discussed the need to develop systematic leisure activities education programs.

Key words : Leisure activity, Majoring course in special education school, Quality of life

* 이 논문은 제1저자(2018)의 석사학위논문을 수정, 보완한 것임.

Corresponding Author: Hwang, Soon-Young. Pusan National University, Dept. of Special Education, 2, Busandachak-ro 63beon-gil, Geumjeong-gu, Busan, 46241, e-mail: special-hsy@pusan.ac.kr

I. 서 론

1991년 이후 장애인 의무고용제 도입과 더불어 직업교육의 중요성이 강조되면서, 지역사회의 특성과 여건을 고려한 1년 이상의 전문 직업 훈련과정인 전공과를 특수학교에 설치하여 운영하고 있다(국립특수교육원, 2000). 전공과의 운영 및 교육과정은 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 따라 자립생활훈련과 직업재활훈련을 중심으로 실시되고 있다. 하지만 이세희(2017)에 따르면 현재 대부분의 특수학교 전공과는 직업훈련 및 고용에 교육 목표를 두고 직업재활훈련 중심의 교육과정을 운영하고 있다. 이는 특수학교 전공과의 설치 초기부터, 보다 장기적인 안목에서 체계적인 계획을 갖고 운영되는 것이 아닌, 노동부의 특성에 따른 단기간의 취업 실적이 강조되고 있기 때문이다(오길승, 2003). 이러한 실태를 두고, 전공과 교사들은 취업대비 기능훈련만 강조할 것이 아니라 자립생활 및 사회 적응훈련도 중요함을 인식하고 있으며(전금면, 2005), 학부모들도 특수학교 전공과의 교육과정 운영에서 대인관계기술이나 사회성기술 등의 비중이 높아지기를 바라고 있다(김영주, 2009). 또한 최근의 사회적인 분위기를 살펴보면, 전반적인 소득이 향상됨에 따라 ‘보다 나은 삶, 삶의 질’에 대한 중요성이 강조되고 있다(민성길, 김광일, 서신영, 김동기, 2000). 따라서 장애 학생들에게 진정한 사회로의 전환을 가르치기 위해서 직업 기능·기술뿐만 아니라 정해진 일과를 마친 후 개인의 삶을 운용하기 위한 기술들을 보다 체계적으로 교육할 필요가 있다.

전공과 학생들은 사회로의 전환을 앞둔 성인임에도 불구하고, TV를 보거나, 음악을 듣거나, 사회적으로 고립된 혼자만의 시간을 보내는 것으로 대부분의 여가활동을 보낸다(Strand & Kreiner, 2005). 즉, 전공과 학생들은 여가활동을 선택할 때 교육이나 훈련 등의 재생산적인 활동 유형을 선택하기보다 TV시청이나 수다, 휴식 취하기 등의 소모적인 여가활동 유형을 선택하는 비율이 더 높다(전리상, 오종희, 2009). 취업과 사회적 독립이라는 환경적 변화를 준비해야 하는 전공과 학생들에게 직업기술 기능에 대한 교육뿐만 아니라 여가활동을 통해 적절하게 스트레스를 해소하고 삶의 질을 높일 수 있는 방법을 가르치는 것은 중요하다. 그리고 이들이 여가활동에 의미 있게 참여하기 위해서는 자신의 선택권을 조절하고 자율성을 표현할 수 있도록 해주어야 한다(임혜경, 박재국, 김은라, 2014). 전공과 학생들이 사회로 나아가기에 앞서, 취업 기술의 준비와 더불어 여가활동을 인식하고, 일과 여가활동을 적절하게 병행하는 방법을 학습할 수 있도록, 먼저 이들이 현재 여가활동을 어떻게 보내며, 학교에서 여가활동을 배우고 있는지, 여가활동에 대해 얼마나 알고 있으며, 어떤 어려움을 가지고 있는지 등에 대해 알아볼 필요가 있다.

또한 전공과는 학교장이 학교 실정에 맞게 편성·운영하고 시간 배당도 학교 교육과정에서 정하여, 시·도교육청 및 특수학교마다 교육과정 운영과 성격에 차이가 있다. 따라서 동일한 교육과정을 운영하는 학교(급) 학생들에 비해, 전공과에서 배우는 여가활동과 이들의 여가활동 인식과의 연관성 유무를 예측하는데 좋은 기초자료가 될 것이다. 또한 사회로의 전환을 직전에 둔 전

공과 학생들이 사회통합과 자아실현을 이루는데 있어 여가활동의 양질을 향상시킬 수 있는 개선점을 발견함으로써 이들의 삶의 질 향상에 기여할 수 있을 것이다.

지금까지 장애 학생들의 여가활동 인식을 조사한 선행 논문을 살펴보면, 초·중·고·전공과 전체를 대상으로 한 ‘장애학생의 여가활동참여 실태 및 인식(임혜경, 박재국, 김은라, 2014)’과 중·고·전공과를 대상으로 한 ‘장애 청소년의 여가활동 실태와 인식(최해리, 2017)’이 있다. 또한 4년제 대학교에 재학 중인 장애 학생을 대상으로 한 ‘장애 대학생의 여가활동 실태 및 요구조사(황순영 이후회, 최유정, 2015)’가 있다.

이 중 특수학교 전공과 학생만을 대상으로 한 여가활동 인식에 관한 연구는 ‘지적장애 특수학교 전공과 학생의 주거·교육·여가 및 취업경험 실태 분석(박선하, 2010)’과 ‘특수학교 전공과 정신지체학생의 여가생활 만족도와 학교생활 만족도 및 취업욕구와의 관계(조윤기, 2016)’이다. 여가활동의 종류, 현황 등에 대한 상황은 시대의 변화와 사회·환경적인 분위기에 따라 달라질 수 있고, 상황적 변화와 더불어 여가활동 유형과 욕구, 만족도 등에 대한 인식도 변화하므로 이러한 연구는 일회성으로 끝나지 않고 지속적으로 이루어질 필요가 있다. 특히 이러한 변화를 더욱 체감할, 사회로의 전환을 앞둔 전공과 학생들에게, 직장생활과 여가활동을 적절히 병행함으로써 삶의 조화를 이루고 건강한 성인기 생활을 영위할 수 있도록, 여가활동 인식에 대한 연구는 더욱 필요할 것이다.

따라서 본 연구는 경상권의 5개 시·도인 부산광역시, 울산광역시, 대구광역시, 경상남도, 경상북도 소재의 특수학교 전공과 학생들을 대상으로 여가활동 인식을 살펴보고자 한다. 이를 통해 문제와 인식을 파악하고 필요 충족 방안을 체계적으로 모색하는 기초자료를 제공하는데 목적이 있다. 구체적인 연구문제는 ‘특수학교 전공과 학생들의 여가활동에 대한 인식은 어떠한가?’이다.

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구는 경상권에 위치한 5개 시·도, 즉 부산광역시, 울산광역시, 대구광역시, 경상남도, 경상북도에 설치된 특수학교 전공과 재학생 중 설문지 응답이 가능한 이들을 대상으로 하였다. 배부된 설문지 300부 중 290부가 회수되어 96.7%의 회수율을 보였으며, 회수된 설문지 중 불성실한 설문지를 제외한 270부(90%)를 최종 분석하였다. 본 연구에 참여한 배경정보는 <표 II - 1>과 같다.

〈표 II - 1〉 연구참여자의 배경정보

일반적인 특성		빈도(명)	비율(%)
학년	1학년	148	54.8
	2학년	122	45.2
연령	20살	83	30.7
	21살	89	33.0
	22살	38	14.1
	23~29살	23	8.5
	30살 이상	37	13.7
성별	남자	156	57.8
	여자	114	42.2
장애영역	지적	176	65.2
	자폐성	29	10.7
	정서·행동	7	2.6
	시각	41	15.2
교육과정	있음	212	78.5
	없음	58	21.5
전체		270	100

2. 연구도구

본 연구의 설문지는 여가활동 지원방안을 탐색하기 위해 특수학교 전공과 학생의 여가활동 인식을 조사하기 위한 것이다. 설문지는 총 18문항으로, 크게 연구대상의 배경 변인 5문항(성별, 나이, 학년, 장애영역, 교육과정 유무), 여가활동 인식 13문항 총 2가지 영역으로 구분하여 세부 문항들을 구성하였다.

본 연구의 설문지는 일반 초등학생들의 여가활동 실태 및 인식 연구에 사용된 설문지(장인영, 1999; 임철수, 2007; 배현주, 2007), 일반 중학생들의 방과 후 여가활동에 대한 인식 연구에 사용된 설문지(이준현, 2010; 심윤기, 2012), 일반 성인들의 여가참여 실태와 여가인식, 여가장애 연구에 사용된 설문지(유동균, 2004; 윤언정, 2011), 장애 학생들의 여가활동 실태와 인식, 여가제약 연구에 사용된 설문지(박민수, 2003; 박선하, 2010, 최해리, 2017) 등의 선행 연구논문을 통해 여가활동 인식 문항을 분석하고 부분적으로 수정·보완하여 개발하였다. 설문지 문항의 구체적인 내용을 살펴보면 다음 <표 II-2>와 같다.

〈표 II - 2〉 여가활동 인식 설문지 문항 구성

영역	문항 내용	문항 수	반응양식
일반적인 특성과 내용	- 응답자의 학년 - 응답자의 연령 - 응답자의 성별 - 응답자의 장애영역 - 교육과정 상 '여가' 교육 유무	5	
특수학교 전공과 학생의 여가활동 인식	- 해보고 싶은 여가활동 유형 - 여가활동 이미지 - 현재 중요한 것 - 여가활동의 장점 - 여가활동에 대한 학생의 관심 - 여가활동에 대한 부모님의 관심 - 여가활동에 대한 만족도 - 여가활동에 대한 필요성 - 좋아하는 여가활동 형태 - 여가활동 참여도 - 여가활동에 대한 흥미 - 여가활동 자신감 - 여가활동 시의 기분	16	선택형
전체		21	

3. 연구절차

본 연구는 특수학교 전공과 학생들의 여가활동 인식을 알아보기 위하여 양적 연구방법을 사용하였다.

본 연구는 선행 연구논문을 분석하고 수정·보완하여 개발한 설문지 문항의 신뢰도와 내용타당도를 살펴보기 위해 전공과 학생 10명에게 예비조사를 실시하였다. 이를 통해 특수학교 전공과 학생이 이해하기 쉬운 용어로의 변경, 부적절한 문장의 수정 및 보완, 필요한 문항 추가 및 불필요한 문항 제외 등의 수정·보완을 거쳤다.

본 조사에서는 예비조사를 통해 나타난 문제점을 수정·보완한 후 확정된 설문지를 배부하였으며, 특수학교 전공과 담당 교사들을 통해 전달하거나 우편을 통해 배부하고 회수하였다.

4. 자료처리

본 연구에서 수집한 자료는 SPSS Statistics 24.0을 사용하여, 연구대상자의 일반적인 사항, 여가 활동 인식에 대해 빈도, 백분율 등 기술통계를 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 전공과 학생들의 여가활동 인식

1) 해보고 싶은 여가활동 유형

전공과 학생들이 해보고 싶은 여가활동 유형을 중복응답으로 살펴본 결과는 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 전공과 학생들이 해보고 싶은 여가활동 유형

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
여가활동	관광	96	17.8	1
	취미	96	17.8	2
	문화	90	16.7	3
	스포츠	70	13.0	4
	사회	67	12.4	5
	휴식	63	11.7	6
	학습	57	10.6	7

전공과 학생들에게 무엇이든 할 수 있다면, 어떤 여가활동 유형을 가장 해보고 싶은지를 2가지씩 고르게 한 결과, 관광 활동과 취미·오락 활동에 대한 응답이 각각 96명(17.8%)으로 가장 많았고, 문화·예술관람·참여 활동에 대한 응답이 90명(16.7%)으로 두 번째로 많았다.

2) 여가활동 이미지

전공과 학생들이 여가활동에 대해 떠올리는 이미지를 살펴 본 결과는 <표 Ⅲ-2>와 같다.

〈표 III-2〉 전공과 학생들의 여가활동 이미지

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
떠오르는것	기분 좋음	107	39.8	1
	시간보내기	69	25.7	2
	여행/쉬는것	53	19.7	3
	자기개발	38	14.1	4
	기타	2	0.7	5

전공과 학생들에게 전공과 학생들이 ‘여가활동’이란 말을 들으면 어떤 것이 떠오르는지를 살펴 본 결과, 기분이 좋아진다는 응답이 107명(39.8%)으로 가장 많았다.

3) 현재 가장 중요한 것

전공과 학생들이 현재 가장 중요하다고 생각하는 것을 살펴본 결과는 <표 III-3>과 같다.

〈표 III-3〉 전공과 학생들의 현재 가장 중요한 것

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
현재 가장 중요한 것	취업	124	45.9	1
	잘하는것	70	25.9	2
	친구관계	48	17.8	3
	이성문제	23	8.5	4
	기타	5	1.9	5

전공과 학생들에게 현재 가장 중요하다고 생각하는 것이 무엇인지를 살펴 본 결과, 취업이라고 응답한 학생이 124명(45.9%)로 가장 많았다.

4) 여가활동을 잘 하면 도움 되는 것

전공과 학생들이 여가활동을 잘 하면 도움이 된다고 생각하는 것을 살펴 본 결과는 <표 III-4>와 같다.

〈표 III-4〉 전공과 학생들의 현재 가장 중요한 것

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
도움 되는 것	기분전환	79	29.3	1
	공부/취업	56	20.7	2
	자기개발	56	20.7	2
	건강	46	17.0	3
	친구사귀기	33	12.2	4

전공과 학생들이 여가활동을 잘 하면 무엇에 가장 도움이 된다고 생각하는지를 살펴 본 결과, 기분전환에 가장 도움이 된다고 응답한 학생이 79명(29.3%)으로 가장 많았다.

5) 여가활동에 대한 학생의 관심

전공과 학생들의 여가활동에 대한 관심도를 살펴 본 결과는 <표 III-5>와 같다.

〈표 III-5〉 전공과 학생들의 여가활동에 대한 관심

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
나의 관심	많음	133	49.3	1
	보통	115	42.6	2
	없음	22	8.1	3

전공과 학생들이 여가활동에 대해 갖는 관심의 정도를 살펴 본 결과, 관심이 많다고 응답한 학생이 133명(49.3%)으로 가장 많았다.

6) 여가활동에 대한 부모님의 관심

전공과 학생들의 부모님이 갖는 여가활동에 대한 관심도를 살펴 본 결과는 <표 III-6>과 같다.

〈표 III-6〉 전공과 학생들의 여가활동에 대한 부모님의 관심

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
부모님의 관심	보통	123	45.5	1
	많음	116	43.0	2
	없음	31	11.5	3

전공과 학생들의 부모님이 여가활동에 대해 갖는 관심의 정도를 살펴 본 결과, 보통이라고 응

답한 학생이 123명(45.6%)으로 가장 많았다.

7) 여가활동에 대한 만족도

전공과 학생들이 현재 하고 있는 여가활동에 대한 만족도를 살펴 본 결과는 <표 III-7>과 같다.

<표 III-7> 전공과 학생들의 여가활동에 대한 만족도

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
부모님의 관심	많음	138	51.3	1
	보통	102	37.9	2
	없음	29	10.8	3

전공과 학생들의 부모님이 여가활동에 대해 갖는 관심의 정도를 살펴 본 결과, 보통이라고 응답한 학생이 123명(45.6%)으로 가장 많았다.

8) 여가활동에 대한 필요성

전공과 학생들이 여가활동에 대해 느끼는 필요성을 살펴 본 결과는 <표 III-8>과 같다.

<표 III-8> 전공과 학생들의 여가활동에 대한 필요성

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
부모님의 관심	필요함	190	70.6	1
	불필요	64	23.8	2
	모름	15	5.6	3

전공과 학생들이 여가활동이 필요하다고 생각하는지를 살펴 본 결과, 필요하다고 생각한다는 응답이 190명(70.6%)으로 가장 많았다.

9) 여가활동이 필요한 이유

전공과 학생들이 여가활동이 필요하다고 생각하는 이유를 살펴 본 결과는 <표 III-9>와 같다.

〈표 III-9〉 전공과 학생들의 여가활동에 대한 필요성

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
필요한 이유	기분이 좋아짐	67	33.3	1
	좋아하고 잘하는 것 찾기	36	17.9	2
	건강해짐	35	17.4	3
	화가 풀림	33	16.4	4
	사람을 많이 만남	30	14.9	5

여가활동이 필요하다고 응답한 전공과 학생들을 대상으로 여가활동이 왜 필요하다고 생각하는지를 살펴 본 결과, 기분이 좋아진다고 응답한 학생이 67명(33.3%)으로 가장 많았다.

10) 여가활동이 필요하지 이유

전공과 학생들이 여가활동이 필요하지 않다고 생각하는 이유를 살펴 본 결과는 <표 III-10>과 같다.

〈표 III-10〉 전공과 학생들의 여가활동이 필요하지 않은 이유

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
필요한 이유	할 수 있는게 없음	29	44.6	1
	시간부족	18	27.7	2
	하고 싶은게 없음	10	15.4	3
	불편	8	12.3	4

여가활동이 필요하지 않다고 응답한 전공과 학생들을 대상으로 여가활동이 왜 필요하지 않다고 생각하는지를 살펴 본 결과, 내가 할 수 있는 여가활동이 없다고 응답한 학생이 29명(44.6%)으로 가장 많았다.

11) 선호하는 여가활동 형태

전공과 학생들이 좋아하는 여가활동 형태에 대해 살펴 본 결과는 <표 III-11>과 같다.

〈표 III-11〉 전공과 학생들의 좋아하는 여가활동 형태

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
여가유형	함께하는 활동	102	37.9	1
	움직이는 활동	58	21.6	2
	혼자 하는 활동	52	19.3	3
	배울 수 있는 활동	31	11.5	4
	가만히 쉬는 활동	26	9.7	5

전공과 학생들은 주로 어떤 여가활동 형태를 좋아하는지를 살펴 본 결과, 함께 하는 활동을 좋아한다고 응답한 학생이 102명(37.9%)으로 가장 많았다. 가만히 쉬는 활동을 좋아한다고 응답한 학생은 26명(9.7%)으로 가장 적었다.

12) 여가활동에 대한 참여도

전공과 학생들의 여가활동에 대한 참여도를 살펴 본 결과는 <표 III-12>와 같다.

〈표 III-12〉 전공과 학생들의 좋아하는 여가활동 형태

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
참여도	적극적 참여	124	45.9	1
	기회가 있으면	115	42.6	2
	참여하지 않음	29	10.7	3
	기타	2	0.7	4

전공과 학생들이 여가활동에 얼마나 참여한다고 생각하는지를 살펴 본 결과, 적극적으로 참여한다고 응답한 학생이 124명(45.9%)으로 가장 많았다.

13) 여가활동에 대한 흥미

전공과 학생들의 여가활동에 대한 참여도를 살펴 본 결과는 <표 III-13>과 같다.

〈표 III-13〉 전공과 학생들의 좋아하는 여가활동 형태

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
흥미	재미 있음	205	75.9	1
	모르겠음	54	20.0	2
	재미 없음	11	4.1	3

전공과 학생들이 지금 하고 있는 여가활동에 재미와 흥미를 느끼는지를 살펴 본 결과, 재밌고 즐겁다고 응답한 학생이 205명(75.9%)으로 가장 많았다.

14) 여가활동에 대한 자신감

전공과 학생들의 여가활동에 대한 자신감을 살펴 본 결과는 <표 III-14>와 같다.

〈표 III-14〉 전공과 학생들의 여가활동 자신감

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
자신감	잘 할 수 있음	198	73.3	1
	모르겠음	58	21.5	2
	잘 할 수 없음	14	5.2	3

전공과 학생들이 지금 하고 있는 여가활동을 할 때 잘 할 수 있다는 생각이 드는지를 살펴 본 결과, 잘 할 수 있다는 생각이 든다고 응답한 학생이 198명(73.3%)으로 가장 많았다.

15) 여가활동에 대한 감정

전공과 학생들의 여가활동에 대한 감정을 살펴 본 결과는 <표 III-15>와 같다.

〈표 III-15〉 전공과 학생들의 여가활동에 대한 감정

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
감정	편안해짐	204	75.6	1
	모르겠음	53	19.6	2
	불안해짐	13	4.8	3

전공과 학생들이 지금 하고 있는 여가활동에 대해 어떤 감정(기분)을 느끼는지를 살펴 본 결과, 편안해진다고 응답한 학생이 204명(75.6%)으로 가장 많았다.

16) 여가활동에 대한 지속도

전공과 학생들의 여가활동에 대한 지속도를 살펴 본 결과는 <표 III - 16>과 같다.

<표 III-16> 전공과 학생들의 여가활동에 대한 감정

변수	항목	빈도(명)	비율(%)	순위
지속도	계속하고 싶음	217	80.4	1
	모르겠음	44	16.3	2
	하기 싫음	9	3.3	3

전공과 학생들이 지금 하고 있는 여가활동을 계속하고 싶은지를 살펴 본 결과, 계속 하고 싶다고 응답한 학생이 217명(80.4%)으로 가장 많았다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 특수학교 전공과 학생들의 삶의 질을 향상을 위한 여가활동 지원방안을 탐색하기 위해 이들의 여가활동 인식을 살펴보았다. 도출된 주된 결과를 선행연구에 비추어 논의하면 다음과 같다.

첫째, 특수학교 전공과 학생들에게 제약 조건이 없을 경우 희망하는 여가활동은, 관광과 취미·오락 활동이 가장 많았고, 문화·예술관람·참여 활동이 두 번째로 많았다. 이는 희망하는 바와 달리 어떠한 제약 조건들이 여가활동 참여를 어렵게 할 수 있음을 생각해볼 수 있다. 강미경(2009)은 장애로 인하여 TV시청 등 소극적 여가활동에 대부분의 시간을 보내며, 스포츠나 관광, 여행, 관람 등의 적극적인 여가활동 참여에는 많은 제약을 받고 있다고 주장하였는데, 이와 관련하여 전공과 학생들이 희망하는 여가활동이 있음에도 제약받는 조건이 있다면, 그것이 장애를 포함한 어떠한 어려움인지에 대해 보다 구체적으로 살펴볼 필요가 있다.

둘째, 특수학교 전공과 학생들은 대부분 여가활동을 생각하면 기분이 좋아지며, 여가활동에 만족스러우며, 여가활동이 필요하다고 응답하였다. 이러한 결과는 최해리(2017)의 연구에서 장애 청소년들이 여가활동에 대해 ‘즐겁게 노는 것’으로 인식하며, 여가활동의 필요성에 대해 대부분의 학생이 공감하고 있다는 결과와 일치한다. 또한 신미옥(2011)의 연구에서 장애인들의 여가활동에 대한 만족도는 전반적인 영역에서 높았다는 결과를 뒷받침하며, 조윤기(2016)의 연구에서 특수학교 전공과에 재학 중인 정신지체학생은 대체적으로 여가생활에 만족한다는 결과와도 일치한다. 이러한 긍정적인 인식과 여가활동 만족도를 질적·양적으로 보다 향상시키기 위해서, 장

애인을 위한 다양한 여가지원 프로그램 확대와 함께 정부차원에서 장애인편의시설 및 교통편의 등의 인프라 구축이 선행되어야 한다(신미옥, 2011).

한편, 여가활동이 무엇에 도움이 되는지에 대해 연령에 따라 유의미한 차이가 나타났는데, 구체적으로 대부분 '기본전환'에 도움이 된다고 하였지만 21살은 공부와 취업에, 22살은 잘하는 것 개발에, 23~29살은 건강에 도움이 된다고 응답하였다. 이러한 결과에 대해 성인기에 적합한 주요 과업과 나이대별 특성들을 분석하여 이들이 필요로 하는 분야에 도움이 될 만한 여가활동을 개발하고 적용한다면, 여가활동에 대한 흥미와 만족도가 보다 높아질 것으로 기대된다.

셋째, 전공과 학생들은 여가활동에 대한 관심이 많으나, 부모의 관심은 보통이라고 응답하였다. 이에 대해 이수봉(2013)의 연구에서 장애자녀의 여가활동이 어려운 이유로 '가족의 무관심'이 가장 낮았으며, 최해리(2017)의 연구에서 장애청소년이 자신의 여가활동에 대해 필요한 도움을 줄 수 있는 대상의 1순위로 부모님을 꼽았다는 결과를 살펴볼 때, 전공과 학생들이 자신의 여가활동에 대한 부모님의 관심과 도움을 바라고 있음을 예상해볼 수 있다. 장애 학생들이 필요에 따라 부모의 도움을 받을 수 있고 함께 여가를 즐기도록 부모교육 프로그램 개발에 대한 검토가 요구되며(최해리, 2017), 전공과 학생과 그 가족이 함께 여가활동에 관심을 가지고 참여할 수 있도록 가족 차원에서의 교육적 접근이 필요하다.

넷째, 특수학교 전공과 학생들의 대부분이 여가활동이 필요하다고 인식하고 있지만, 여가활동이 필요한 이유와 필요하지 않은 이유에 대한 결과는 배경변인별로 유의미한 차이가 나타났다. 먼저 여가활동이 필요한 이유를 장애영역별로 살펴보면, 응답의 대부분이 기분이 좋아짐 이었으나 정서·행동장애 학생은 사람을 많이 만날 수 있기 때문이라고 응답하였다. 또한 시각장애 학생은 몸과 마음이 건강해지기 때문에, 지체장애 학생은 스트레스나 화가 풀리기 때문에 여가활동이 필요하다고 하였다. 이러한 결과는 본 연구의 여가활동 실태 조사에서 시사한 바와 같이, 여가활동을 계획하고 진행함에 있어서, 장애유형에 따라 다른 접근이 필요하다(강미경, 2009)는 것을 알 수 있다.

한편 여가활동이 필요하지 않은 이유를 교육과정별로 살펴보면, 내가 할 수 있는 여가활동이 없다는 응답이 많았다. 다만 여가 관련 수업이 이루어지는 경우는 '내가 할 수 있는 여가활동이 없다는' 응답이, 여가 관련 수업이 이루어지지 않는 경우는 '내가 할 수 있는 여가활동이 없다'와 '내가 하고 싶은 여가활동이 없다'는 응답이 동시에 나타났다는데 차이가 있다. 이러한 결과를 살펴보면, 여가 관련 교육을 적용함에 앞서 그 내용과 수준이 학생들의 장애영역별 특성과 개인적 요구를 고려하여 적합하게 적용되고 있는지를 체계적으로 분석하고 점검할 필요가 있다. 또한 여가 관련 수업이 이루어지지 않는 경우에서 나타난 결과를 바탕으로, 이들의 흥미와 적성을 고려한 다양한 여가활동의 종류를 학습하고 경험할 수 있도록 구체적인 여가활동 교육 및 프로그램 개발이 필요하다.

참고문헌

- 강미경 (2009). 장애유형에 따른 장애인의 여가활동참여가 생활만족도에 미치는 영향. 가야대학교 대학원 석사학위논문.
- 국립특수교육원 (2000). 특수학교 전공과 운영개선 방안.
- 김영주 (2009). 지적장애 학생의 전환교육에 대한 부모와 교사 인식. 창원대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 민성길, 김광일, 서신영, 김동기 (2000). 한국판 세계보건기구 삶의 질 척도 (WHOQOL) 의 개발. J Korean Neuropsychiatr Assoc, 39(1), 78-88.
- 박민수 (2003). 장애학생의 여가실태 및 여가제약에 관한 연구. 국민대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박선하 (2010). 지적장애 특수학교 전공과 학생의 주거·교육·여가 및 취업경험 실태 분석. 우석대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 배현주 (2007). 초등학생의 토요일·휴일 여가활동에 대한 인식. 창원대학교 대학원 석사학위논문.
- 신미옥 (2011). 생활시설 장애인의 여가활동 만족도에 관한 연구 : 경기도 장애인 생활시설을 중심으로. 강남대학교 대학원 석사학위논문.
- 심윤기 (2012). 중학생 방과 후 활동 참여 인식이 여가몰입 및 스포츠가치관에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오길승 (2003). 직업재활 분야에서 본 발달장애학생을 위한 특수학교 직업교육의 문제점과 개선 방안. 특수교육학연구, 38(3), 99-131.
- 유동균 (2004). 서울 강북지역 대학생들의 여가활동 참여 실태 및 여가장애 조사. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤언정 (2011). 여가인식에 따른 미디어 소비행동분석 : 라이프스타일 유형분석을 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이세희 (2017). 특수학교 전공과의 전환교육 운영에 대한 교사 인식 및 개선 방안. 대구대학교 재활과학대학원 석사학위논문.
- 이수봉 (2013). 중증장애인의 여가활동에 대한 부모의 인식 연구. 대구대학교 대학원 박사학위논문.
- 이준현 (2010). 방과 후 여가활동 참여 중학생의 여가인식과 스포츠 사회적 태도의 관계. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임철수 (2007). 주5일 수업제에 따른 초등학교 5,6학년 학생들의 여가 인식 및 활동실태. 한국체육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임혜경, 박재국, 김은라 (2014). 장애학생의 여가활동참여 실태 및 인식. 특수아동교육연구, 16(1), 339-363.

- 장인영 (1999). 초등학생의 여가인식과 여가활동에 관한 조사연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전금면 (2005). 정신지체 특수학교 전공과 활성화 연구. 단국대학교 특수교육대학원 박사학위논문.
- 전리상, 오종희 (2009). 장애인 여가문화의 실태와 욕구에 관한 연구. 21세기사회복지연구, 6, 127-148.
- 조윤기 (2016). 특수학교 전공과 정신지체학생의 여가생활 만족도와 학교생활 만족도 및 취업욕구와의 관계. 공주대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 최해리 (2017). 장애 청소년의 여가활동 실태와 인식. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황순영, 이후희, 최유정 (2015). 장애 대학생의 여가활동 실태 및 요구조사. 여가학연구, 13(1), 69-88.
- Strand, J., & Kreiner, J. (2005). Recreation and leisure in the community. *Transition planning for secondary students with disabilities*, Upper Saddle River, NJ : Merrill/prentice Hall.

국문초록

특수학교 전공과 학생의 삶의 질 향상을 위한 여가활동 지원방안 탐색

김 은 영¹ · 황 순 영²

¹부산해성학교 특수교사, ²부산대학교 특수교육학과 교수

연구목적: 본 연구는 특수학교 전공과 학생의 여가활동 인식을 알아보는데 그 목적이 있다. **연구방법:** 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 경상권의 5개 시도인 부산광역시, 울산광역시, 대구광역시, 경상남도, 경상북도 소재의 특수학교 전공과 학생 270명을 대상으로 설문조사를 하고 빈도분석을 실시하였다. **연구결과:** 여가활동 유형 중 제한 조건이 없을 경우 관광 활동과 취미·오락 활동을 가장 해보고 싶어 하였다. 또한 여가활동이란 말을 들으면 기분이 좋아지고, 기분전환에 도움이 된다고 하였다. 현재 가장 중요하다고 생각하는 것은 취업이라고 인식하지만, 여가활동에 대한 관심도 높은 수준으로 나타났다. 반면 부모님의 관심은 보통 수준이었다. 자신이 현재 하고 있는 여가활동에 대해서는 대부분 만족하고 있었으며, 여가활동이 필요하다고 하였다. 또한 여가활동이 필요한 이유는 기분이 좋아지기 때문이었다. 여가활동이 필요하지 않다고 인식한 학생들의 대부분은, 자신이 할 수 있는 것이 없기 때문이라고 하였다. 학생들 대부분 함께 하는 활동을 좋아하였고, 자신이 여가활동에 적극적으로 참여한다고 하였다. 지금 하고 있는 여가활동에 대해서는 재밌고 즐겁고 편안해지며, 자신감이 생기고, 계속하고 싶다고 하였다. **논의 및 결론:** 본 연구결과를 통해 특수학교 전공과 학생들의 여가활동에 대한 인식을 살펴볼 수 있었으며, 결과를 바탕으로 체계적인 여가활동 교육프로그램 개발에 필요성에 대해 논의하였다.

주제어 : 여가활동, 특수학교 전공과, 삶의 질

투고일 : 2019. 11. 19. / 심사일 : 2019. 12. 05. / 심사완료일 : 2019. 12. 25.